



Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

latindex

melica  
Conocimiento abierto  
para América Latina y el Sur Global

ROAD

Panindex  
Índice de Revistas Científicas de Panamá

Actitudes hacia la Diversidad Funcional: Un Estudio sobre Docentes y Familias en  
estudiantes de la República de Panamá

Attitudes of teachers, parents, and family members towards students with functional  
diversity in the Republic of Panama

Atitudes em relação à diversidade funcional: um estudo sobre professores e famílias em  
estudantes da República do Panamá

Lineth-Alaín

Universidad Tecnológica. Panamá

lineth.alain@utp.ac.pa  <https://orcid.org/0000-0002-0961-8822>,

Rafael-Vejarano

Universidad Tecnológica. Panamá.

rafael.vejarano@utp.ac.pa  <https://orcid.org/0000-0001-7057-0648>,

Paula-Duque

Ministerio de Desarrollo Social. Panamá

paula.duque.camel@undp.org  <https://orcid.org/0009-0003-9002-2296>

Recibido: 10-11-2024

Aceptado: 26-11-2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v9n1.a6714>

## Resumen

La educación inclusiva en la República de Panamá marca sus inicios desde el año 1946 y es sustentada en el sistema educativo panameño desde 1995, la declaración del Incheon marca fuertemente el camino hacia la educación inclusiva. Este artículo tiene como finalidad dar a conocer

las actitudes que presentan los docentes, padres y familiares hacia los alumnos con diversidad funcional en el sistema educativo inclusivo público de la República de Panamá. Para este estudio se consideraron 21 escuelas públicas inclusivas desde la primaria, premedia y la media, las escuelas son representadas en el estudio por padres y familiares de niños con y sin discapacidad y docentes de aulas regulares inclusivas. Se emplearon dos escalas de evaluación, creadas por investigadores internacionales (Bóer et al., 2012 y Forlin et al., 2011), Se pudo determinar que tanto para los padres y familiares como para los docentes, de acuerdo a los factores evaluados según las escalas utilizadas, se tiene que el factor “preocupación” incide de manera no favorable hacia la educación inclusiva. En cuanto a la escala de Bóer y de Forlin utilizada con los docentes, el resultado de predisposición en un 42% hacia la educación inclusiva, puede estar relacionada con las variables independientes: familiar con discapacidad y capacitación diversidad que inciden sobre este resultado. Por otro lado, otro de los factores evaluados que da como resultado predisposición a la educación inclusiva es el factor de conocimientos y derechos ya que los padres y familiares desconocen las leyes, regulaciones y derechos que tienen las personas con discapacidad en la República de Panamá.

**Palabras Clave:** afectividad, bienestar estudiante, pensamiento, inclusión social, comportamiento

## Resumen

La educación inclusiva en la República de Panamá marca sus inicios desde el año 1946 y es sustentada en el sistema educativo panameño desde 1995, la declaración del Inchon marca fuertemente el camino hacia la educación inclusiva. Este artículo tiene como finalidad dar a conocer las actitudes que presentan los docentes, padres y familiares hacia los alumnos con diversidad funcional en el sistema educativo inclusivo público de la República de Panamá. Para este estudio se consideraron 21 escuelas públicas inclusivas desde la primaria, premedia y la media, las escuelas son representadas en el estudio por padres y familiares de niños con y sin discapacidad y docentes de aulas regulares inclusivas. Se emplearon dos escalas de evaluación, creadas por investigadores internacionales (Bóer et al., 2012 y Forlin et al., 2011), Se pudo determinar que tanto para los padres y familiares como para los docentes, de acuerdo a los factores evaluados según las escalas utilizadas, se tiene que el factor “preocupación” incide de manera no favorable hacia la educación inclusiva. En cuanto a la escala de Bóer y de Forlin utilizada con los docentes, el resultado de predisposición en un 42% hacia la educación inclusiva, puede estar relacionada con las variables independientes: familiar con discapacidad y capacitación diversidad que inciden sobre este resultado. Por otro lado, otro de los factores evaluados que da como resultado predisposición a la educación inclusiva es el factor de conocimientos y derechos ya que los padres y familiares desconocen las leyes, regulaciones y derechos que tienen las personas con discapacidad en la República de Panamá.

**Palabras Clave:** afectividad, bienestar estudiante, pensamiento, inclusión social, comportamiento

## Resumo

A educação inclusiva na República do Panamá teve início em 1946 e tem sido apoiada pelo sistema educativo panamiano desde 1995. A Declaração de Inchon marca fortemente o caminho para a educação inclusiva. O objetivo deste artigo é apresentar as atitudes que professores, pais e familiares têm em relação aos alunos com diversidade funcional no sistema educacional público inclusivo da República do Panamá. Para este estudo foram consideradas 21 escolas públicas inclusivas do ensino fundamental, pré-médio e médio. As escolas são representadas no estudo por pais e familiares de crianças com e sem deficiência e professores de salas de aula regulares inclusivas. Foram utilizadas duas escalas de avaliação, criadas por investigadores internacionais (Bóer et al., 2012 e Forlin et al., 2011). Foi determinada tanto para pais e familiares como para professores, de acordo com os fatores avaliados de acordo com as escalas utilizadas. , verifica-se que o factor “preocupação” tem um impacto desfavorável na educação inclusiva. Em relação à escala de Boer e Forlin utilizada com professores, o resultado de 42% de predisposição para a educação inclusiva pode estar relacionado às variáveis independentes: familiar com deficiência e formação em diversidade que afetam esse resultado. Por outro lado, outro dos fatores avaliados que resulta numa predisposição para a educação inclusiva é o fator conhecimento e direitos, uma vez que os pais e familiares desconhecem as leis, regulamentos e direitos que as pessoas com deficiência têm na República do Panamá.

**Palavras-chave:** afetividade, bem-estar estudantil, pensamento, inclusão social, comportamento

## Introducción

Según Rodríguez et al, (2019) citado en Rodríguez, (2017) y Rodríguez et al, (2016, 2018), las percepciones y actitudes de los agentes intervienen en la dinámica y proceder del mismo, para el que muchos autores reclaman una revolución o evolución educativa, de tal suerte que para modificar/mejorar esta educación hay que trabajar/modificar aquellas actitudes.

Es a través de la actitud que se logra robustecer los pensamientos y sentimientos positivos que incentiven y den bienestar a las personas con discapacidad, que en ocasiones se encuentran poco integradas en la sociedad. De hecho, si son negativas estas actitudes estaremos fomentando ambientes llenos de frustración y hostiles para el crecimiento de estas personas dentro de la sociedad. Al contrario, una actitud positiva supone un paso andado en el logro de una acción. En este caso, una actitud óptima hacia la discapacidad y su integración en la educación regular es, de

hecho, un paso sobre el que seguir caminando hacia la inclusión educativa (Rodríguez et al, 2019), por el sendero de los Diseños Universales de Aprendizaje (DUA) y las Adaptaciones o adecuaciones Curriculares (AC) (Rodríguez, 2015).

Según la Dirección Nacional de Educación Especial de Panamá, Departamento de Estadística Centros educativos inclusivos, nos encontramos en el 2,022 con 19,256 estudiantes con NEE, de los cuales el 77% asistían a escuelas inclusivas, si bien es una cifra alta se desconoce si esto representa un nivel de inclusión óptima, es decir de todos los estudiantes posibles.

En el sistema educativo panameño se desconoce la actitud de los maestros, profesores, hacia los alumnos con discapacidad y necesidades educativas especiales (NEE), por tanto, dadas las investigaciones realizadas en otros contextos, la situación pudiera presentarse problemática, dado que no siempre las actitudes son adecuadas, por parte de los profesores, las familias y, por consiguiente, por los propios alumnos con y sin discapacidades (Rodríguez et al, 2020 y Rodríguez et al., 2019). Lo que genera un escenario y condiciones propicias para el fracaso escolar, en el mejor de los casos, y la desintegración escolar e, incluso, el rechazo y deserción escolar, en el peor de ellos, Con fundamento en la literatura especializada anterior, cuya revisión sistemática puede verse en Rodríguez et al. (2020).

Se puede sintetizar que las actitudes concebidas como la antesala de acción no siempre resultan del todo adecuadas ante el fenómeno inclusivo. Algunas obras indican que son inadecuadas y contrarias a la inclusión mientras que proliferan otras que si bien no las señalan como deficientes sí como insuficientes. Se han explicitado en el corpus teórico del campo de estudio y demostrado en las investigaciones empíricas que las posibles causa de ello, son las siguientes: falta de apoyo hacia las personas con discapacidad en general, ambientes educativos sin afecto y consideración hacia

las personas con discapacidad, escuelas y aulas masificadas, con una inapropiada para la atención a la diversidad, necesidades de formación del profesorado e información de familiares, prejuicios sobre los alumnos con discapacidades y trastornos, falta de especialización en el terreno de la neuroeducación de personas con necesidades Educativas Especiales (NEE), inexistencia o insuficiencia de contactos previos con alumnado con nee y cuestiones de cultura, clima y liderazgo inapropiados en el centro y en la sociedad. Los efectos de las causas anteriores y cualquier otra influyente en la actitud deficiente, insuficiente o inexistente hacia la inclusión educativa del estudiantado con nee y discapacidad, ya que estas han pasado no solo a no ser atendidas, sino a ser incrementadas por barreras para su aprendizaje y participación (Booth y Ainscow, 2011), de tal desgracia que el entorno escolar y social se tornan más incapacitantes (Barton, 2006).

Por lo antes señalado, es relevante dar a conocer según este estudio realizado cuales son las actitudes de los docentes, padres y familiares hacia los alumnos con diversidad funcional (nee y discapacidad) en la República de Panamá.

En consideración a lo arriba señalado se presenta en este artículo los resultados del estudio descriptivo y comparativo en el marco educativo considerando todos los niveles de la educación panameña (primaria, Premedia, media) con la finalidad de presentar las actitudes, sentimientos, preocupaciones, conocimientos y derechos que tienen los docentes en primera instancia, luego en el contexto social los padres y los familiares responsables de la formación de estas personas y garantes de su educación y participación en la sociedad.

### **Materiales y Métodos**

El estudio se enmarca en el paradigma cuantitativo, mediante un diseño dual. Por un lado, con un diseño descriptivo y comparativo. Descriptivo por que se pretende obtener un mapa sobre las

actitudes hacia la inclusión de alumnado con discapacidades y trastornos, es decir, con necesidades educativas especiales (NEE) en la escuela inclusiva. Y comparativo o de contraste puesto que se pretende comparar las actitudes familiares y docentes, que son los agentes y referentes educativos directos del alumnado.

Es importante señalar que en estos cuestionarios trabajamos con la población objeto de estudio en dos etapas la etapa I es la evaluación pretest realizada a un grupo control y la etapa II es el post test aplicada a un grupo experimental sometido a un programa de intervención (taller de sensibilización), en ambas etapas se evalúan a los docentes, padres y familiares.

Etapa I. Para la selección de la población de padres y familiares se trabajó con una muestra representada por 233 padres y familiares, y para los docentes se trabajó con una muestra de 277 docentes.

Se realizó un proceso de muestreo estratificado considerando principalmente a escuelas a nivel nacional dando como resultado para la selección de esta muestra la siguiente selección:

**Tabla 1.**

*Cálculo de la Muestra por conglomerados en provincias.*

	Centros Educativos	N Alumnos	N Padres de familia	N	Redondeo
<b>Total</b>		19256	38512	380	380
Bocas	20	648	1296	12.39	12
Coclé	105	1981	3962	39.69	40
Colón	56	798	1596	15.75	16
Chiriquí	99	1705	3410	33.65	34
Darién	32	521	1042	10.28	10
Herrera	54	1054	2108	20.79	21
Los Santos	30	574	1148	11.33	11
Panamá	201	5782	11564	114.10	114
Panamá Oeste	165	4720	9440	93.14	93
Veraguas	77	1206	2412	23.79	24
Comarca Ngäbe	15	267	534	5.27	5

Para la etapa II. Se trabaja con el grupo experimental conformado por 21 padres y familiares y 46 docentes de aulas regulares distribuidos así:

**Tabla 2.**

*Población objeto de estudio por provincias Padres y familiares.*

Provincia	Cantidad	%
Bocas del Toro	2	9.52
Coclé	0	0.00
Colón	2	9.52
Chiriquí	2	9.52
Herrera	2	9.52
Los Santos	3	14.29
Panamá Centro	4	19.05
Panamá Este	3	14.29
Panamá Norte	0	0.00
Panamá Oeste	3	14.29
Veraguas	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Tabla 3.**

*Población objeto de estudio por provincias docentes.*

Provincia	Cantidad participantes	%
Bocas	6	13.04
Los Santos	6	13.04
Panamá Norte	5	10.87
panamá Centro	4	8.70
Panamá Este	4	8.70
Veraguas	4	8.70

Provincia	Cantidad participantes	%
Coclé	4	8.70
Chiriquí	4	8.70
Herrera	4	8.70
Panamá Oeste	3	6.52
Colón	2	4.35
TOTAL	46	100%

### Instrumento

Para el proceso de recopilación de la data se utilizó como instrumento de evaluación tres escalas de estimación de actitudes hacia la inclusión, creadas por investigadores internacionales (Bóer et al., 2012; Forlin et al., 2011, Doménech), y validadas para el idioma español y para una muestra de participantes de este idioma previamente (Álvarez et al., 2019). y las mismas fueron validadas por especialistas en el contexto panameño. Para estos cuestionarios se consideraron los criterios: Total desacuerdo, en desacuerdo, total acuerdo y acuerdo.

### Validez y fiabilidad del cuestionario

Los cuestionarios empleados fueron sometidos al sistema de “Juicio de expertos”. Por ello, todos los ítems que conforman los dos cuestionarios para padres y familiares y el de docentes fue revisado de manera inicial por 4 expertos en educación especial, todos ellos profesores, con especialidades en el área de atención a la diversidad. Esta validación se realizó mediante una plantilla de juicio de experto con las indicaciones necesarias para que los mismos emitieran sus sugerencias.

## Análisis de los datos

Durante el inicio de la investigación etapa I, se realizaron reuniones con autoridades directores de colegio, docentes, padres y familiares, se les informo sobre el proyecto y los cuestionarios a utilizar y se les solicito su autorización para aplicar posteriormente los cuestionarios.

Los resultados se establecieron considerando los factores: preocupaciones, pensamientos y sentimientos considerados en el cuestionario de Bóer para padres y Forlin para docentes y los factores: conocimiento y derechos y pensamientos y sentimientos considerados en el cuestionario de Doménech para padres y Bóer para docentes. se realizó un análisis estadístico descriptivo y comparativo. Se clasificaron las preguntas por factor para los cuestionarios y se consideró cada interrogante de manera favorable o desfavorable hacia la educación inclusiva.

## Resultados

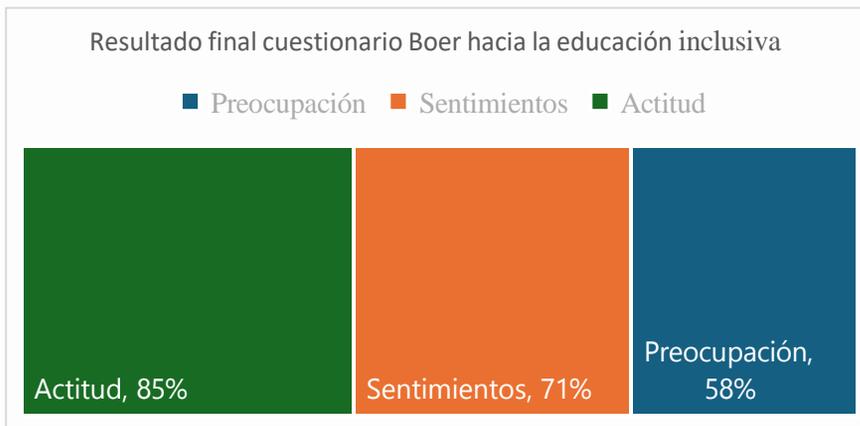
Se realiza una evaluación pretest (grupo control) y una evaluación post test (grupo experimental) este grupo experimental fue sometido a una intervención (Taller de sensibilización), para luego ser evaluados, al obtener ambos resultados se procedió a realizar comparaciones entre estos grupos con la finalidad de determinar resultados, hacia la diversidad funcional (discapacidad y nee)

Para el grupo de padres y familiares presentaremos los resultados con los dos cuestionarios aplicados el de Bóer, y el de Doménech.

Considerando los resultados finales obtenidos una vez realizada la evaluación a grupo control pretest y grupo experimental post test presentamos la siguiente figura.

## Figura 1.

### Resultado final Cuestionario de Bóer Aplicado a los padres y familiares



En la figura #1 se observa el resultado final del cuestionario Boer hacia la educación inclusiva, para el factor “Preocupación” 58%, para “Sentimientos” 71% y para “Actitud” 85%. Se analiza de manera positiva o favorable cada factor considerando los resultados obtenidos en la evaluación Pre-Test y luego en la Post Test, haciendo la salvedad de la diferencia de personas que participan en cada estudio.

Podemos decir que para el factor preocupación se registra que el 58% de los padres y familiares no sienten preocupación, se muestran abiertos y creen que el sistema educativo inclusivo está contemplado los aspectos: como la convivencia, las relaciones sociales, los lazos de amistad, la atención de los docentes hacia los estudiantes, el comportamiento de los niños con discapacidad en el aula, se muestran atentos y conscientes a los retos que implica la educación inclusiva.

Al analizar la variable hijo o familiar con discapacidad que obtuvieron en el pretest un 59.2% y en el post test un 76.19%, determinamos que esta incide de manera significativa en los resultados de este factor preocupación ya que para ambos escenarios de evaluación más de la mitad de la

población tiene hijo a familiar con discapacidad o nee, por tanto, se ven inmiscuidos directamente en el proceso de la educación inclusiva.

Para el factor sentimientos al comparar los resultados obtenidos en la evaluación aplicada al grupo control (GC) y luego al grupo experimental (GE) se observa que un 71% de la población presenta una disposición favorable hacia la educación inclusiva en el sistema educativo panameño, el resto se muestra todavía renuente a la educación inclusiva en nuestro país.

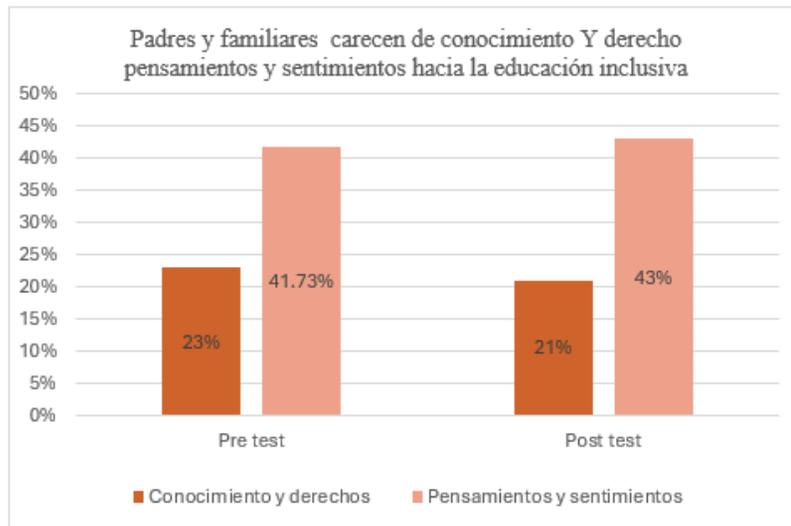
Para el factor actitud (pensamiento y comportamiento) un 85% se manifiesta con actitud inclusiva mientras que un 15% se muestra renuente hacia la educación inclusiva.

De los tres elementos principales o factores es importante señalar que la preocupación es el que denota menor porcentaje un 58% en sentido positivo dejando de manifiesto que la diferencia que sería el 42% de los padres y familiares se encuentran preocupados por: la convivencia, las relaciones sociales, los lazos de amistad, la atención de los docentes, el comportamiento de los niños con discapacidad en el aula, aspecto importante a considerar para hacer mejoras en las aulas inclusiva

En cuanto a los resultados obtenidos para le cuestionario de Doménech aplicado a los padres y familiares.

**Figura 2.**

*Se carece de conocimientos y derechos por parte de los padres y familiares*



Como se puede observar en la figura 2, no hay casi diferencia significativa hacia el factor conocimiento y derecho ya que para la evaluación pretest 179 personas de 233 o sea el 23% no manejaba conceptos, desconocía los derechos, y después del programa de intervención 4 personas de 21 o sea el 21 % sigue con tal desconocimiento, reduciendo así solo una mejora del 2%.

Para los factores pensamientos y sentimientos no hay mejoras ya que 97 personas de 233 o sea el 41.73% de la evaluación pre test y 9 personas de 21 de o sea el 43% en la evaluación post test manifestaron pensamientos y sentimientos no favorables hacia una educación inclusiva, de manera general se determina que para estos dos factores el 32% de los padres y familiares carecen de conocimientos y derechos, tienen pensamientos y sentimientos no favorables hacia la educación inclusiva, ya que piensan que los chicos con discapacidad aprenden más en centros de educación especial, que, en aulas ordinarias, perciben que se dan muchos conflictos cuando hay chicos especiales en aulas regulares, piensan que un chico con discapacidad no es valorado por el resto y no le agrada vivir cerca de un chico con discapacidad.

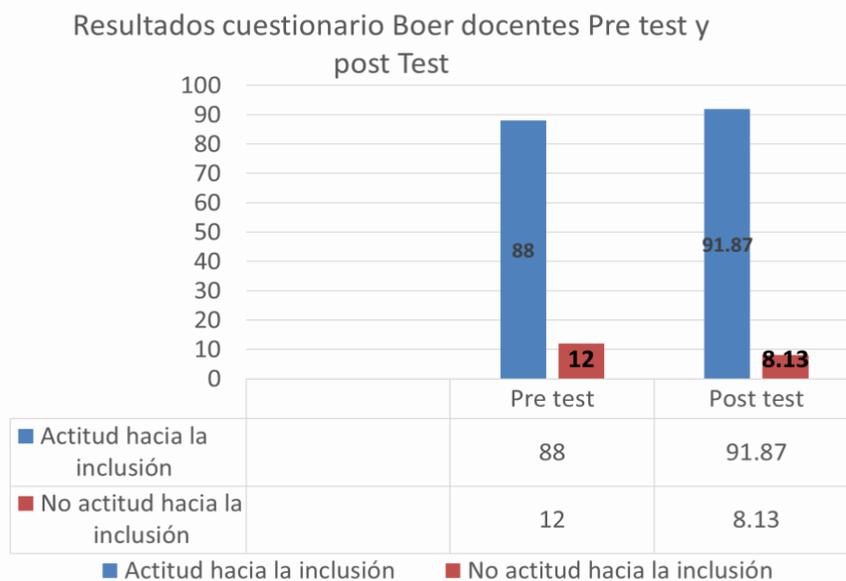
Considerando estos dos factores del cuestionario de Doménech, la educación inclusiva se conoce y se da en un 68%.

Pasaremos a presentar los resultados de los cuestionarios de Bóer y de Forlin aplicados a docentes del grupo Experimental.

En cuanto a los resultados obtenidos para el cuestionario de Bóer:

### Figura 3.

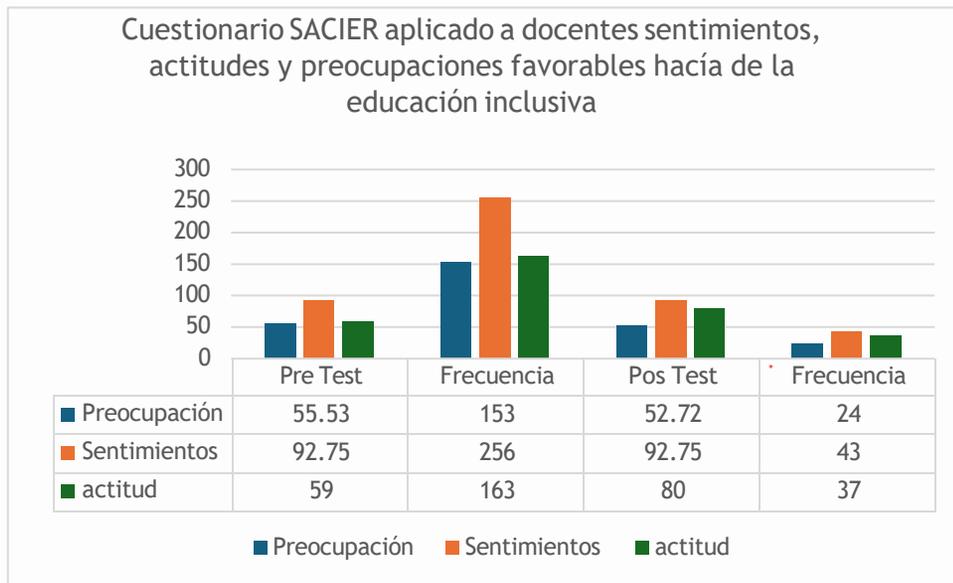
*Comparación de resultados pre y pos-test de docentes.*



En la figura 3, se presenta la comparación entre los resultados pretest y post test dejando en evidencia que se mantiene una tendencia favorable hacia la educación inclusiva por parte de los docentes con mejoras en 92%, con diferencia de un 4% con relación al porcentaje registrado en el pre test 88%. Sin embargo, los docentes siguen sintiendo preocupación e inseguridad cuando tienen que trabajar las adecuaciones curriculares para realizar adaptaciones, diseñar y corregir.

**Figura 4.**

*Representación de factores Preocupación, Sentimientos y Actitud hacia la educación inclusiva*



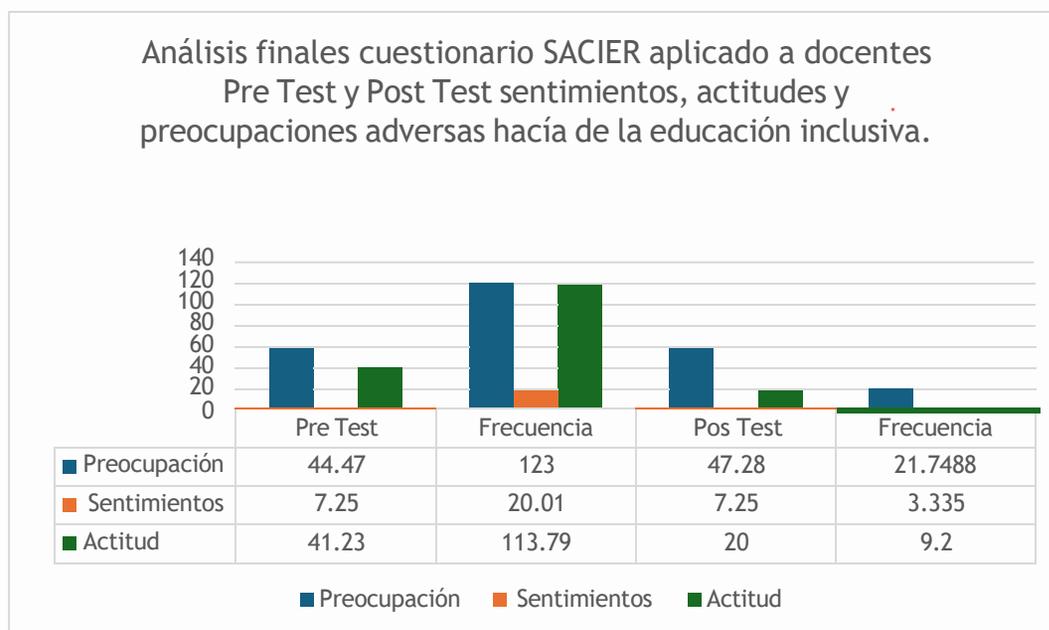
En la figura #4. observamos que para los factores preocupación y sentimientos se mantiene la tendencia favorable hacia la educación inclusiva por parte de los docentes, no se dan cambios significativos después del programa de intervención, pues los resultados habían sido bastante favorables.

En el caso del factor actitud (pensamiento y comportamiento) se visualiza que se ha logrado una mejora significativa en promedio de un 21% en proporción a los participantes en cada evaluación, ya que para el pretest la variable experiencia con atención a la diversidad se registró con un 77%. Pensamos que esta mejora en la evaluación del grupo experimental puede estar relacionado directamente con dos variables: con los años de servicios ya que 74% que representa 34 de los participantes tienen de 5 a 25 años de servicios y experiencia con atención a la diversidad ya que el 98% que representa 45 docentes ha trabajado con chicos en condición de discapacidad y nee, También el programa de intervención (taller Sensibilización) recibido en la provincia de Veraguas

que presentaba caso de estudio, para manejar la empatía, historias de vida de padres y docentes y sobre todo estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a esa mejora.

**Figura 5.**

*Análisis comparativo cuestionario SACIER aplicado a docentes Pre-Test y Post Test preocupaciones, sentimientos, y actitudes adversas hacía de la educación inclusiva.*



En cuanto a los resultados presentados en el figura 5 que establece las evaluaciones obtenidas de los docentes que manifiestan una posición adversa hacia los sentimientos, preocupaciones y actitudes hacia la educación inclusiva tenemos; que se mantiene la tendencia en ambos grupos el control (pre test) y el grupo experimental(post test) ya que la diferencia en el aumento de preocupación de manera proporcional se de en un 3%, los sentimientos se mantiene iguales en un 7.25% y la actitud sí mejoro significativamente ya que en el grupo control se observa solo un 20% de acciones de actitud de manera desfavorable por parte de los docentes.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio, señalan la población objeto de estudio de manera mayoritaria considerando el análisis de comparación y resultados finales pre test y post test tiene una disposición favorable hacia la diversidad funcional, podemos recalcar como Factor con mejor disposición por parte de los docentes el factor de Actitud (pensamiento y comportamiento) que tiene el docente en sus aulas inclusivas, ese compromiso de atender a los estudiantes y muestran gran interés por aprender estrategias, por crear recursos y mejorar cada día.

Por otra parte se determinó que la preocupación es el factor con mayor porcentaje de renuencia hacia la educación inclusiva por parte de los padres y de los docentes de acuerdo con los resultados presentados a través de los cuestionarios de BORN padre y familiares y el de Forlin para docentes y consideramos que la variable familiar con discapacidad influye en ese resultado del 42% entendiéndose que el padre que conoce la condición de su hijo siempre se sentirá preocupado por todo el contexto que lo rodea y lo que puede demandar una atención especial, en el caso del docentes la variable capacitación diversidad influye en ese 45% obtenido, pues los docentes manifestaron en ambas evaluaciones pre test y post test que los programas de capacitación en el tema de diversidad eran muy escasos. Para ambos grupos se comprende en función de los diversos aspectos que conforma las preguntas de este factor tanto para los padres en donde predomina que sus hijos no son atendidos, que hay discriminación, que se carecen de los recursos, los comportamientos del chico con discapacidad. Y en cuanto a los docentes su capacidad y conocimiento para diseñar, crear y evaluar adecuaciones curriculares. Y finalmente se determina que el 22% de los padres y familiares que respondieron al cuestionario de Doménech Continúan sin manejar: términos y conceptos y conocer sus derechos, con pensamiento y comportamientos que son desfavorables para seguir desarrollando el camino hacia la educación inclusiva, es

importante tener presente que para la evaluación pre test el 2.6% manifestó que participaba en ONG o fundación que apoyaba a las personas con discapacidad y para la evaluación post test el 0% o sea ninguno de los entrevistados participa o asiste a una fundación para buscar educación, apoyo, consideramos que este aspecto es importante pues desde las ONG o fundaciones siempre hay programas educativos sobre el tema y sobre las leyes y derechos, los apoyos y alternativas que buscan ayudar al padre o familiar que lo necesite.

No obstante, y dadas las preocupaciones manifestadas por los docentes estos requieren refuerzo y seguimiento sobre la manera de crear los programas centrados en el estudiante (PECE) y el programa educativo individual (PEI), de manera que todo el trabajo individualizado para cada estudiante con discapacidad o nee permita a futuro ver resultados positivos en los procesos de educación, recordemos que esto es su principal preocupación cuando tiene en sus aulas a persona con discapacidad o nee.

## Referencias

- Álvarez, J. L., & Buenestado, M. (2019). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 26(3), 627–645. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n3.44551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44551)
- Barton, L. (2006). *Overcoming disabling barriers*. Routledge.
- Boer, A., Timmerman, M., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2012). The psychometric evaluation of a questionnaire to measure attitudes towards inclusive education. *European Journal of Psychology of Education*, 27(4), 573–589. <https://doi.org/10.1007/s10212-011-0096-z>



- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Forlin, C., Earle, C., Loreman, T., & Sharma, U. (2011). The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) scale for measuring teachers' perceptions about inclusion. *Exceptionality Education International*, 21(3), 50–65. <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=eei>
- Hernández, B. Y., & García, I. (2017). Evaluación de actitudes, conocimientos y prácticas de educación inclusiva en docentes de Primaria. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1382.pdf>
- Rodríguez Fuentes, A., Caurcel Cara, M. J., & Alaín, L. (2019). Medir actitudes profesoras españolas hacia la educación inclusiva para lograr una escuela para todos. *Actas Icono 14*, 1(1), 416–433. <https://icono14.net/ojs/index.php/actas/article/view/1338>
- Rodríguez, A., & Caurcel, M. J. (2020). Análisis actitudinal de las nuevas generaciones docentes hacia la inclusión educativa. *RELIEVE*, 26(1), 1–22. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.16196>

