

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, DEL ANEXO CERRO PUERCO, COMARCA NGÄBE BUGLÉ, 2022

FACTORS CONTRIBUTING TO THE DROPOUT OF STUDENTS PURSUING A BACHELOR'S DEGREE IN ELEMENTARY EDUCATION IN THE CERRO PUERCO ANNEX, NGÄBE BUGLÉ COMARCA, 2022

Jonathan Yoel De Gracia Vega

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas. Panamá.

jonathan.degracia@up.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0001-3573-1570>

Irasema Vega de Martínez

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Veraguas. Panamá.

irasema.vega@up.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0003-0302-2213>

Artículo recibido: 3 de septiembre de 2024

Artículo aceptado: 27 de septiembre de 2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.colegiada.v6n1.a5875>

RESUMEN

El estudio se enfoca en el análisis de los factores sociales y económicos, visualizado a través de la percepción de docentes y estudiantes, con la intención de describir la relación con la deserción universitaria de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo de Cerro Puerco de la comarca Ngäbe Buglé, año 2022. Su enfoque es cuantitativo, descriptivo, asociado al método no experimental. Los resultados destacan el consenso por parte de docentes y estudiantes de la repercusión de los factores económicos y sociales en la deserción de la carrera universitaria; la falta de recursos económicos y problemas sociales y familiares son identificados como factores relevantes por el 40% de los docentes. Se percibe un aumento en la deserción, y el 80% apoya el diseño de propuestas para detectar sus factores, evidenciando la complejidad del problema y la necesidad de una intervención integral. Los estudiantes, por su parte, subrayan que la deserción tiene un impacto negativo en las futuras generaciones y que la metodología docente influye en este fenómeno. Con base en los hallazgos, se concluye que los factores sociales y económicos tienen un impacto significativo en la deserción universitaria, convirtiéndose en un elemento de especial atención para las organizaciones educativas en relación con el bienestar socioeconómico de los estudiantes. La situación particular de este estudio resalta la urgencia de realizar estudios socioeconómicos detallados y aplicar intervenciones específicas para reducir la deserción. La investigación permite fundamentar que, además de las dificultades económicas, de acceso y familiares, la orientación profesional y una oferta académica adaptada son valoradas por los estudiantes y son fundamentales para mejorar la permanencia en la educación superior, especialmente en contextos rurales e indígenas.

PALABRAS CLAVE: Deserción escolar, recursos económicos, estudiante universitario, enseñanza superior.

ABSTRACT

The study focuses on the analysis of social and economic factors, visualized through the perception of teachers and students, with the intention of describing the relationship with the university dropout of the students of the bachelor's degree in Primary Education of the Cerro Puerco Annex of the Ngäbe Buglé region, year 2022. Its approach is quantitative, descriptive, associated to the non-experimental method.



The results highlight the consensus on the part of teachers and students on the repercussion of economic and social factors in the desertion of the university career; the lack of economic resources and social and family problems are identified as relevant factors by 40% of the teachers. An increase in desertion is perceived, and 80% support the design of proposals to detect its factors, evidencing the complexity of the problem and the need for a comprehensive intervention. In addition, 100% agree on the need to conduct a socioeconomic study to address dropout. The students, for their part, emphasize that dropout has a negative impact on future generations and that teaching methodology influences this phenomenon. Based on the findings, it is concluded that social and economic factors have a significant impact on university drop out, becoming an element of special attention for educational organizations in relation to the socioeconomic well-being of students. The situation of this study highlights the urgency of conducting detailed socioeconomic studies and applying specific interventions to reduce dropout. The research provides evidence that, in addition to economic, access and family difficulties, career guidance and an adapted academic offer are valued by students and are fundamental to improve permanence in higher education, especially in rural and indigenous contexts.

KEYWORDS: College dropout, socioeconomic factors, college student, higher education.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un fenómeno complejo porque es muy diversa y depende mucho del entorno cultural en el que se aprende, no solo en los centros educativos; sino también, en todas las actividades cotidianas, en la familia y en el trabajo. Una de las causas de la ineficacia de las reformas educativas es la falta de atención a aspectos importantes del desarrollo humano, en donde se ha ignorado la identidad única de los diferentes grupos de personas, sus necesidades y prácticas culturales actuales. Esto ha llevado a que la educación esté alejada de los estudiantes en algunas zonas de nuestro país, especialmente entre los pobres, y en algunas áreas de nuestro país (Freire Seoane et al., 2012). En este sentido, vivir en entornos familiares sin estimulación emocional e intelectual se caracteriza por una mala calidad de vida, tal es el caso de la comarca Ngäbe Buglé.

En el contexto europeo, Constante Amores et al., (2021), estudiaron factores demográficos, socioeconómicos y académicos, permitiéndoles sustentar que los estudiantes que menos abandonan los estudios son aquellos que tienen una dedicación de tiempo completo a los estudios. El estudio de Kehm et al., (2019) compara las tasas de deserción académica en varios países europeos y examina los factores socioeconómicos, culturales y educativos que contribuyen al abandono de la formación universitaria, sugieren recomendaciones para políticas y prácticas que pueden contribuir al minimizar la deserción en el contexto de las universidades europeas analizadas.

Por otro lado, en América Latina y el Caribe, la deserción universitaria constituye un problema significativo, con repercusiones sociales de cuidado (Falla & Vargas-Cañas, 2024). De igual forma, aunque se reconoce que el acceso de la población a la educación supone beneficios que ayudan a disminuir las desigualdades sociales, las implicaciones económicas y sociales tienen mayor impacto en la decisión de permanencia universitaria (Dávila Plata, 2024).

Según Aguirre et al., (2023) en Panamá, el fenómeno de la deserción universitaria es una cuestión complicada, ya que abarca el 40% del índice del país, siendo este uno de los más altos de nuestra región. Sugieren que una de las mejores formas de abordar este problema puede ser la creación de políticas gubernamentales, aumentar el sistema de becas por mérito que permitan a los estudiantes de áreas de difícil acceso ingresar al sistema universitario. Además, se debe trabajar en la flexibilización de las modalidades de enseñanza y metodologías de enseñanza para que sean más atractivas para los estudiantes y adaptadas a la realidad nacional e

internacional. De igual forma, señala Morel & Allein (2021) que el abandono de las carreras universitarias se explica debido a la falta recursos, la necesidad de trabajar y las bajas opciones de desplazarse a otras carreras por las condiciones económicas.

Los estudios sobre la deserción estudiantil en educación superior enfrentan dificultades, no siempre claras, para definir el fenómeno a profundidad. Muchas investigaciones que se enfocan en la investigación cuantitativa destacan que es "elusivo" y complejo, lo que lleva a algunas a evitar una aproximación conceptual y trabajar directamente con una operativa que establece características como fenómeno susceptible de ser medido (Rodríguez, 2019). Uno de los grandes problemas que enfrentan la educación universitaria en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Munä, es la deserción, porque muchos estudiantes ingresan y luego se retiran sin saber la razón de ello.

Este estudio examina la relación entre los factores sociales y económicos y la deserción escolar de los estudiantes universitarios en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco en la Comarca Ngäbe Buglé, distrito de Munä.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio es cuantitativo, el cual según Moore et al., (2016) se basa en el análisis de datos numéricos que se obtienen a través de métodos como encuestas, experimentos y observaciones sistemáticas, con la intención de hacer inferencias sobre poblaciones a partir de muestras. Es de tipo descriptivo porque implica la descripción, registro y análisis de la realidad de los hechos y sus características fundamentales en el entorno psicosocial de la población en estudio.

El diseño fue no experimental ya que se llevó a cabo sin alterar deliberadamente ninguna variable. Como sustenta Neuman (2014) este diseño ayuda a desarrollar teorías y a identificar patrones sin necesidad de establecer relaciones causales definitivas.

La población de estudio es el Anexo de la Universidad de Panamá en Cerro Puerco, ubicado en la Comarca Ngäbe Buglé del distrito de Munä. La muestra de datos incluye 50 estudiantes y 5 docentes por nivel del Anexo Universitario.

Z= nivel de confianza= 95%
N= tamaño de la población= 304
e= precisión o error= 5%
P= variabilidad positiva= 0.5
q= variabilidad negativa= 0.5

Se utilizaron los siguientes instrumentos para recopilar información: El cuestionario (Forma A) se entregó a los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco en 2022. Se compone de quince preguntas, de las cuales cinco son preguntas abiertas y diez son preguntas cerradas. El cuestionario 2 (Forma B) está dirigido a los estudiantes del Anexo Cerro Puerco de la Licenciatura en Educación Primaria en 2022. Está estructurado en quince preguntas cerradas, divididas en dos secciones. La primera sección abarca temas generales. En la segunda sección, se discuten los aspectos y factores relacionados con la deserción universitaria. El Coeficiente Alfa de Cronbach se utilizó para validar los instrumentos de investigación.

RESULTADOS

De la población de docentes encuestados, el 60% es femenino y 40% masculino. Cada uno con un 20% en el desarrollo de las cátedras de aprendizaje, Desarrollo y crecimiento, Pedagogía y Valores, inglés y Matemáticas.

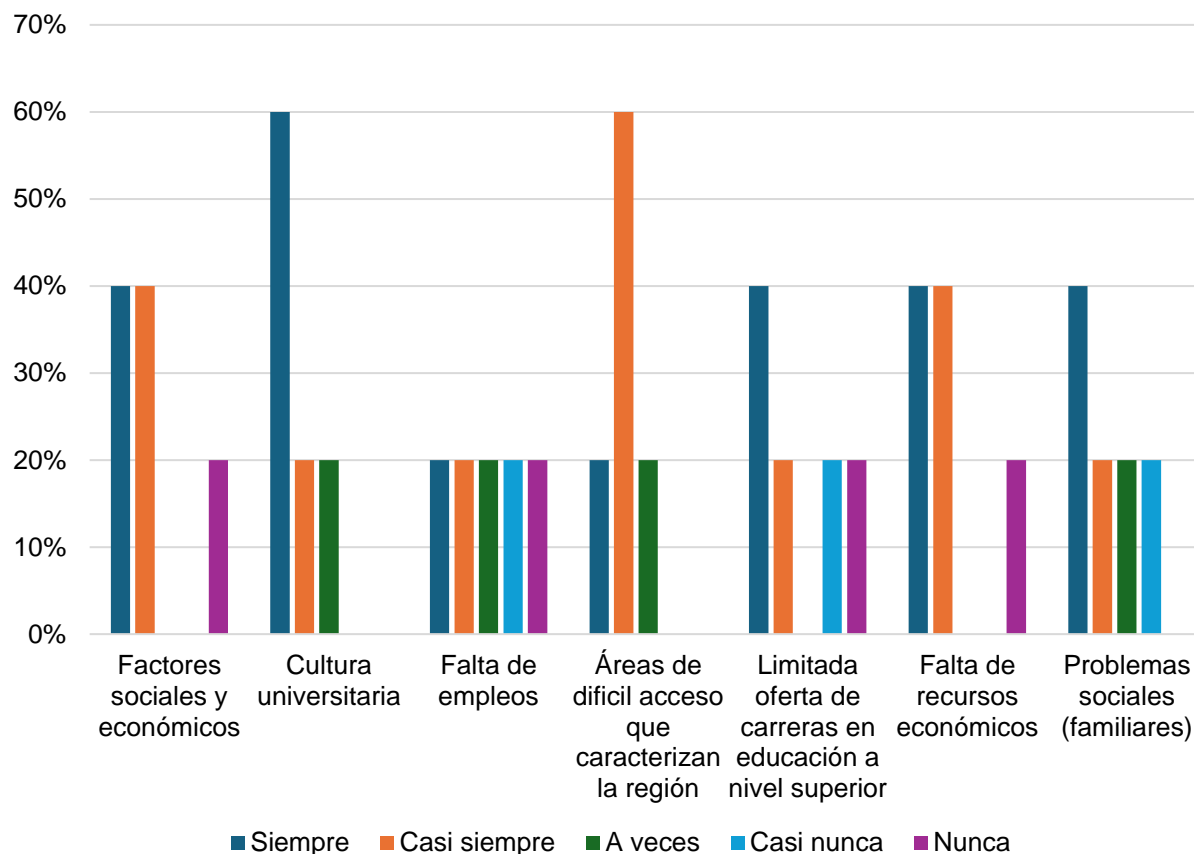
Se observa en la figura 1, que el 80% de los docentes encuestados coinciden en que siempre y casi siempre los factores sociales y económicos, a veces y casi nunca no obtuvieron porcentajes, mientras que un 20% destaca nunca. Respecto a la influencia de la cultura universitaria el 60% siempre, en contraparte a un 20% que señala casi siempre y a veces. Con relación a la falta de empleos, el 20% se ubica en cada ítem de periodicidad.

La influencia de las áreas de difícil acceso, el 20% considera que siempre, se destaca casi siempre en un 60%, casi siempre 20%. Sobre la limitada oferta de carreras en educación a nivel superior, el 40% considera que siempre, 20% casi siempre, 20% casi nunca y 20% nunca.

En la opción falta de recursos económicos, el 40% indica que siempre, 20% casi siempre, 20% casi nunca y 20% nunca. con relación a los problemas sociales familiares el 40% señala que siempre, el 20% casi siempre, a veces 20% y casi nunca 20%.

Figura 1

Percepción de los docentes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco sobre los factores que contribuyen a la deserción universitaria, 2022

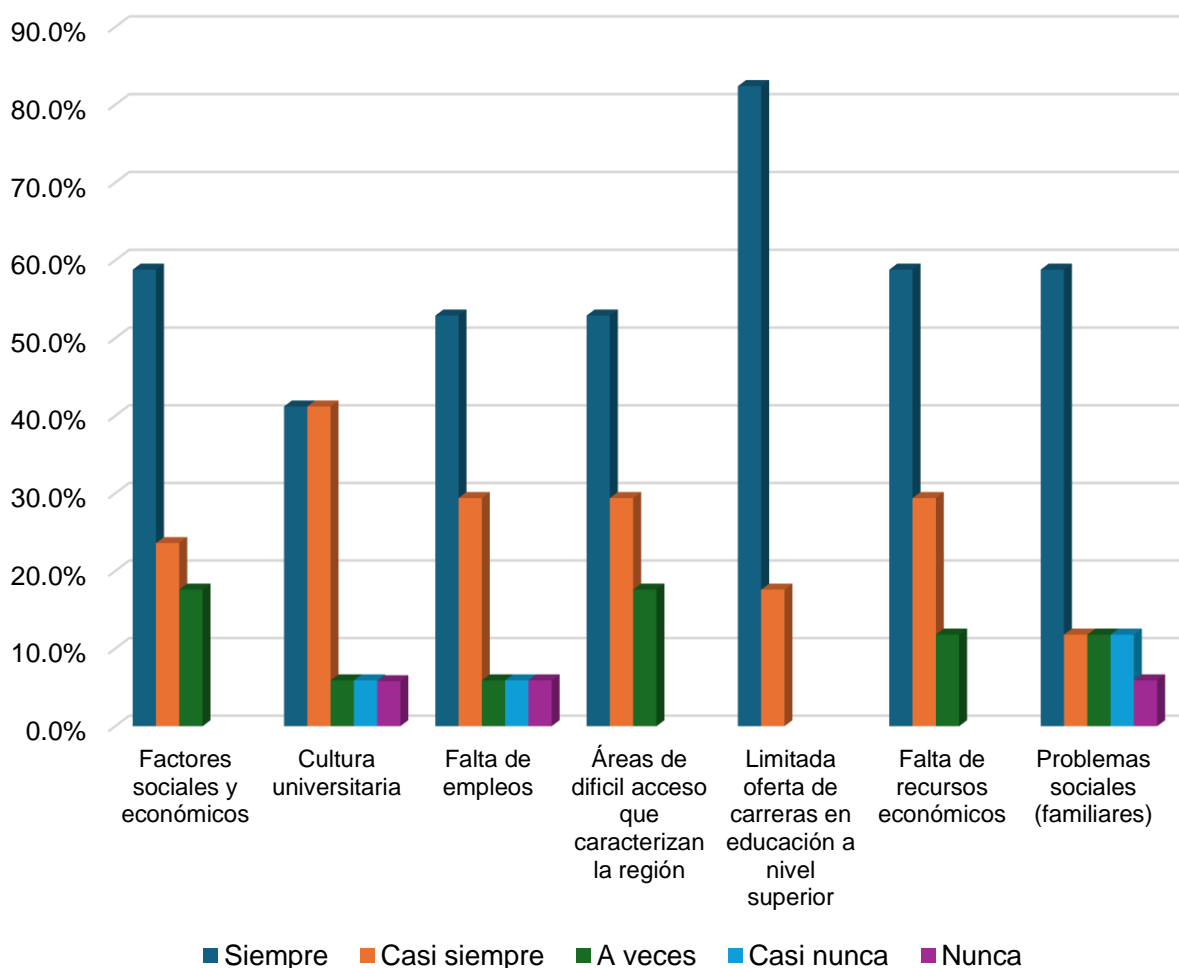


El 40% de los docentes encuestados consideró que el índice de deserción ha aumentado y la totalidad planteó la necesidad de hacer un estudio socioeconómico y diseñar una propuesta para detectar los factores de deserción.

La Figura 2 muestra la opinión de los estudiantes respecto a los factores de deserción. El 58.8% de los encuestados señaló que siempre los factores sociales afectan en la deserción escolar, 23.6% casi siempre, 17.6% a veces. Al visualizar la influencia de la cultura universitaria el 41.2% ubica siempre y casi siempre, en contraste con el 5.9% para las tres opciones de periodicidad restante. Al cuestionar sobre la falta de empleo, 52.9% destaca que siempre incide, 29.9% casi siempre en contraparte al 5.9% que señala menos influencia.

Figura 2

Percepción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco de los factores que contribuyen a la Deserción Universitaria, 2022



Respecto a la repercusión de las áreas de difícil acceso 52.9% señala siempre, 29.4% casi siempre 17.6% a veces. Sobre la limitada oferta académica 82.4% considera que siempre, de igual forma el restante 17.6% indica casi siempre. Los estudiantes señalan que la falta de recursos económicos en un 58.8% influye siempre, 29.4% casi siempre, 11.8% a veces. Algo similar se observa sobre los problemas familiares.

El 94.1% de los encuestados señaló la importancia de la orientación a la hora de elegir la carrera y más de la mitad (58.8%) reconoció que la deserción escolar es un valor negativo para las futuras generaciones. Al igual que los docentes, coincidieron en la necesidad de hacer un estudio socioeconómico para determinar las causas de la deserción escolar.

DISCUSIÓN

Existe un consenso sobre la significativa influencia de los factores sociales y económicos en la deserción escolar. A estos, se suman problemas como las condiciones de difícil acceso y la influencia de la economía, que, en conjunto, dificultan la permanencia de los estudiantes universitarios y contribuyen al abandono de sus carreras. Por lo tanto, estudios como el de López et al., (2023) sostienen que las organizaciones educativas deben priorizar estrategias que mejoren el bienestar de los estudiantes, aumentando así las posibilidades de que permanezcan en sus programas académicos. De manera similar, Castro-Martínez et al., (2023), señalan que las condiciones socioeconómicas adversas y la falta de apoyo institucional influyen en la decisión de abandonar los estudios, lo que resalta la necesidad de implementar medidas para afrontar estos desafíos.

Se observa un aumento en la deserción escolar dentro de la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco y la urgencia de realizar un estudio socioeconómico profundo que no solo identifique los factores más influyentes, sino que también permita desarrollar intervenciones para minimizarlos. En esta línea, los planteamientos de Correa et al., (2024) subrayan la importancia de la formación académica como un elemento vital para la superación personal y profesional, indicando que el abandono universitario limita las oportunidades de autorrealización.

Desde la percepción del docente y el estudiante, se confirma el impacto de los factores sociales y económicos, haciendo énfasis en la influencia cultural y el desempleo como elementos contribuyentes. A pesar de la notable repercusión de las dificultades de acceso, la limitada oferta académica también es un factor significativo en la deserción universitaria. Esto coincide con lo que sostiene Torres et al., (2024), quienes destacan la necesidad de que las universidades implementen ajustes que favorezcan la permanencia de la población indígena y de contextos rurales en la educación superior.

Existe una percepción significativa de que el análisis socioeconómico es crucial para abordar los problemas educativos, aunque no es unánime. Se observa una tendencia similar al preguntar sobre el impacto de la metodología docente en la deserción escolar; los estudiantes consideran que influye, pero no de manera tan determinante. Desde los niveles más bajos de educación, se constata que la situación económica afecta la deserción, como lo destacan De León et al., (2021), quienes argumentan que las políticas en Panamá están mayormente enfocadas en enfrentar barreras económicas.

La orientación profesional es ampliamente valorada por los estudiantes y se considera un factor crucial para decidir mantener su carrera. A pesar de las opiniones mixtas sobre la necesidad de estudios socioeconómicos y la influencia de la metodología docente en la

deserción, hay un consenso firme sobre la importancia de la orientación profesional en la elección de carrera y una clara preocupación por los efectos negativos de la deserción en el futuro. En un estudio realizado por Sánchez Mendiola et al., (2021) se evidencia que la orientación profesional es efectivamente valorada por los estudiantes, quienes la consideran esencial para su motivación y permanencia en la carrera. A su vez, el estudio muestra que existe una preocupación generalizada por las consecuencias de la deserción, reforzando el consenso sobre la necesidad de un apoyo adecuado en la elección de carrera. Sin embargo, también menciona que las opiniones sobre la metodología docente son variadas, sugiriendo que mejoras en este ámbito podrían influir positivamente en la retención, lo que contrasta con tu observación sobre las opiniones mixtas.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos de este estudio y la comparación con investigaciones recientes, se evidencia que los factores sociales y económicos desempeñan un papel crucial en la deserción escolar y universitaria. La combinación de dificultades económicas, condiciones de acceso desfavorables y la falta de apoyo institucional contribuye significativamente al abandono de las carreras universitarias. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas, como la Universidad de Panamá, prioricen estrategias que aborden el bienestar socioeconómico de los estudiantes, con el fin de mejorar su permanencia en el sistema educativo superior.

En particular, en la Licenciatura en Educación Primaria del Anexo Cerro Puerco, se ha generado una percepción generalizada entre los docentes de que la deserción ha aumentado. Esto resalta la necesidad de llevar a cabo estudios socioeconómicos más detallados e implementar intervenciones específicas para identificar y mitigar los factores que inciden en el abandono. En este contexto, la formación académica continua y el apoyo institucional emergen como elementos clave para reducir la deserción y fomentar la autorrealización profesional.

Los estudiantes también valoran la orientación profesional y la adecuación de la oferta académica como factores influyentes en su permanencia en la educación universitaria. Aunque existen opiniones diversas sobre el impacto de la metodología docente en la deserción escolar, hay un consenso claro sobre la importancia de la orientación profesional al momento de elegir una carrera. Además, la limitada oferta académica y los problemas de acceso evidencian la necesidad de ajustar los programas educativos para atender de manera más efectiva a las poblaciones de contextos rurales e indígenas, promoviendo así una mayor retención estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. A. P., Gracia, M. D., Aguirre, M., Ordas, I., & Berbey-Álvarez, A. (2023). La deserción en la educación superior en Panamá y sus causas. *CIE Academic Journal*, 2(1), Article 1. <https://revistas.uncyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/94>
- Castro-Martínez, J. A., Machuca-Téllez, G., Castro-Martínez, J. A., & Machuca-Téllez, G. (2023). La deserción universitaria en América Latina: Una perspectiva ecológica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(2), 87-108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000200087>
- Constante Amores, I. A., Florenciano Martínez, E., Navarro Asencio, E., & Fernández-Mellizo, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. *Educación XX1*, 24, 17-44. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>

- Correa, G. A. O., Macias, J. G. A., & Granda, A. D. C. V. (2024). Factores socioeconómicos que inciden en la deserción universitaria, en la carrera de Economía, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales: Socioeconomic factors that affect university dropout, in the Economics degree, Technical University of Machala, Faculty of Business Sciences. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2455>
- Dávila Plata, L. T. (2024). *Educación superior en área rural: El fenómeno de la deserción escolar* [Bachelor Thesis, Especialización en Gerencia Procesos de Calidad e Innovación Virtual]. <https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/13456>
- De León, N., D'Alfonso, D., Warren, N., Dixon-Pineda, M., Brown, V., García, J., & Helowicz, Á. (2021). Percepciones e Intervenciones Relacionadas a la Deserción Escolar en Escuelas Oficiales de Panamá. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9, 05-21. <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.207>
- Falla, M., & Vargas-Cañas, R. (2024). Factores que contribuyen a la Deserción Escolar en la Universidad del Cauca. *Educação & Realidade*, 49, e130607. <https://doi.org/10.1590/2175-6236130607vs01>
- Freire Seoane, M. J., Núñez Flores, M., & Teijeiro Álvarez, M. (2012). La educación en Panamá: Estado de la cuestión. *Perfiles educativos*, 34(138), 75-91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982012000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Kehm, B., Larsen, M., & Sommersel, H. (2019). Student dropout from universities in Europe: A review of empirical literature. *Hungarian Educational Research Journal*, 9, 147-164. <https://doi.org/10.1556/063.9.2019.1.18>
- López, J. I. E., Valderrama, C. J. M., & Muñoz, A. V. (2023). La deserción universitaria: Un problema no resuelto en el Perú. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>
- Moore, D. S., McCabe, G. P., Alwan, L. C., & Craig, B. A. (2016). *The practice of statistics for business and economics*. W. H. Freeman and Company. <https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/7462>
- Morel, A. A., & Allein, C. (2021). Factores sociales y culturales que influyen en la deserción escolar, Provincia de Panamá, 2020. *Enfoque*, 28(24), Article 24. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164>
- Neuman, W. (2014). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*. Pearson. <http://194.164.49.16:8080/jspui/bitstream/123456789/156/1/Social%20Research%20Methods%20%28Eng%29%205MB%282%29.pdf>
- Rodríguez-Urrego, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y Saberes*, 51, 49-66. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-24942019000200049&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Sánchez Mendiola, M., Herrera Penilla, C. J., Buzo Casanova, E. R., García Minjares, M., Maya López, M. J., & Martínez González, A. A. (2021). Transición de la educación media superior a la educación superior: Estudio en la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 22(2), Article 2. <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-digital-universitaria/articulo/transicion-de-la-educacion-media-superior-a-la-educacion-superior-estudio-en-la-unam>
- Torres, M., Row, R., Garita, M., Villegas, J., Solano, M., Bonilla, J., & Trejos, C. (2024). Factores socioculturales que favorecen la permanencia de estudiantes indígenas bribris en la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24, 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.59747>