

## INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE NIÑOS EN ZONAS URBANO MARGINALES Y RURALES

PSYCHOLOGICAL INTERVENTION TO REDUCE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN IN MARGINAL AND RURAL URBAN AREAS

**Gloria Adelina Morán Murillo**

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Ecuador

[gmoranm@utb.edu.ec](mailto:gmoranm@utb.edu.ec), <https://orcid.org/0009-0003-6748-963>

**Mercedes Jessenia Gaibor Villegas**

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Ecuador

[mercygaibor01@gmail.com](mailto:mercygaibor01@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0004-0433-4603>

**Cindy Mariela Molina Obando**

Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Ecuador

[cmolinam@fcjse.utb.edu.ec](mailto:cmolinam@fcjse.utb.edu.ec) <https://orcid.org/0009-0004-3220-9332>

Recibido: 21-11-2023, Aceptado: 15-05-2024

DOI <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v7n2.a5480>

### Resumen

El presente proyecto “Intervención psicológica para disminuir la conducta agresiva de niños, niñas y adolescentes en zonas urbano-marginales y rurales de los cantones de la provincia de Los Ríos”, permite realizarse con las diferentes técnicas de los enfoques psicológicos y psicoterapéuticos a los objetivos planteados, ya que, dentro de los sectores, no ha existido un estudio realizado por parte de las instituciones. Este programa ha permitido comprender a mayor profundidad que los diferentes aspectos sociales como la pobreza, familias monoparentales, abandono de estudios entre otros, pueden provocar cambios en los estados cognitivos conductuales en los niños, niñas y adolescentes.

Identificada dicha problemática en la fase de psicodiagnóstico, se procederá llevar a la practica la historia clínica que permitirá recolectar la información de los 210 beneficiarios del proyecto, por lo consiguiente y para reforzar los datos obtenidos, se procede a aplicar los test, que medirán la sintomatología de las personas que constituyen el objeto de estudio: Test BASC (Behavior Assessment System Children), test de la familia, test del árbol, aplicado a niños, niñas y adolescentes, test H.T.P (House Tree Person), test FFSIL y test de agresividad. En la fase de intervención para brindar solución a la problemática expuesta, los padres forman parte del contexto conflictivo, por el cual se ejecutaron talleres dirigido a las familias: la autoestima familiar, familias fuertes: amor y límites "El nudo". ¿Qué le está pasando a mi hijo adolescente? De la misma manera dentro de la intervención se aplicaron técnicas que forman parte de los diferentes enfoques psicoterapéuticos tales como; la técnica para expresar sentimientos, Geniograma, el satélite y la meditación. La ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto se realizó en conformidad con lo especificado en la etapa de planificación, por lo tanto; cumple con los requerimientos y estándares exigidos por la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Palabras clave:** Intervención psicológica, adolescentes, test psicométricos, psicodiagnóstico, agresividad constructiva, estrategias, comportamiento.

### Abstract

The present project "Psychological intervention to reduce the aggressive behavior of children and adolescents in marginal urban and rural areas of the cantons of the province of Los Ríos", allows to be carried out with the different techniques of psychological and psychotherapeutic approaches to the objectives set., since, within the sectors, there has not been a study carried out by the institutions. This program has allowed us to understand in greater depth that different social aspects such as poverty, single-parent families, school dropout, among others, can cause changes in cognitive behavioral states in children and adolescents. Once this problem has been identified in the psychodiagnostic phase, the clinical history will be put into practice, which will allow the collection of information from the 210 beneficiaries of the project, therefore and to reinforce the data obtained, the tests will be applied, which will measure the symptomatology of the people who are the object of study: BASC Test (Behavior Assessment System Children), family test, tree test, applied to children and adolescents, H.T.P (House Tree Person) test, FFSIL test and aggressiveness. In the intervention phase to provide a solution to the exposed problem, parents are part of the conflicting context, for this reason workshops were carried out for families: family self-esteem, strong families: love and limits "The knot". What is happening to my teenage son? In the same way within the intervention, techniques that are part of the different psychotherapeutic approaches such as; the technique to express feelings, Geniogram, the satellite and

meditation. The execution, monitoring and evaluation of the project was carried out in accordance with what was specified in the planning stage, therefore; complies with the requirements and standards demanded by the Technical University of Babahoyo.

**Keywords:** Psychological intervention, adolescents, psychometric tests, psychodiagnosis, constructive aggression, strategies, behavior.

## INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva de las niñas, niños y adolescentes se encuentra favorecida por una serie de variables de riesgo, denominadas también variables predictoras. La acumulación de estas variables, a lo largo de la historia del desarrollo del niño, puede predisponerle a un patrón de comportamiento más agresivo que le dificulte la adaptación a su entorno social, familiar y escolar. En tal virtud, este proyecto se aplica a niños, niñas y adolescentes pertenecientes de diferentes sectores de la provincia de Los Ríos, con la finalidad de disminuir dichas conductas mediante varios procedimientos de orden psicológico. El número de beneficiarios que abarcó el proyecto fue de 210, entre niños, niñas y adolescentes. El 55,7 % son de sexo masculino y el 44,3 % de sexo femenino.

La presente intervención se enfocó en abordar la conducta agresiva en niños y adolescentes en zonas urbanas marginales y rurales, reconociendo las particularidades de su entorno y contexto. A través de una combinación de enfoques psicológicos, educativos y sociales, se busca promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades de adaptación que les permitan enfrentar los desafíos que enfrentan día a día.

En resumen, esta intervención busca abordar la conducta agresiva en niños y adolescentes de zonas urbanas marginales y rurales de los cantones, con el objetivo de promover un cambio positivo en su comportamiento, mejorar sus relaciones

interpersonales y empoderarlos para enfrentar los desafíos de manera constructiva. A través de enfoques psicológicos sólidos, estrategias educativas efectivas y una consideración profunda del contexto local, se espera lograr impactos significativos en la vida de los participantes y en la comunidad en su conjunto.

El mundo presta cada vez más atención a la importancia de identificar y prevenir los trastornos mentales en los niños para promover un desarrollo armonioso de la personalidad desde una edad temprana. No obstante, los trastornos emocionales y del comportamiento siguen estando entre los grupos más frecuentes en el asesoramiento psicológico infantil.

Aunque los padres tal vez no perciban estos trastornos como tales, son un problema de salud pública en todo el mundo y afectan el desarrollo y funcionamiento de los niños y adolescentes que los padecen (Ulloa et al. 2011).

La intervención psicológica para niños, niñas y adolescentes es un proceso diseñado para abordar desafíos emocionales, comportamentales o de desarrollo que puedan estar experimentando en diversas etapas de sus vidas. Estas intervenciones se basan en enfoques terapéuticos adaptados a las necesidades y características de cada grupo de edad. A continuación, se describen algunos enfoques y técnicas comunes utilizados en la intervención psicológica para niños, niñas y adolescentes:

La terapia de juego emerge como un enfoque valioso para niños y niñas. El juego es una forma natural de expresión y comunicación en esta etapa de la vida. Los terapeutas utilizan juguetes y actividades lúdicas para permitir que los niños compartan sus emociones y preocupaciones de manera indirecta. Esta técnica se fundamenta en la idea

de que los niños pueden expresar sus pensamientos y sentimientos a través del juego más fácilmente que con palabras (Landreth, 2012).

La Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) se ajusta al nivel de desarrollo cognitivo de niños y adolescentes. Se centra en identificar patrones de pensamiento negativo y reemplazarlos por patrones más adaptativos. Además, se enseñan habilidades de manejo emocional, como la regulación de la ira y la ansiedad. La TCC ha demostrado ser eficaz para tratar una amplia gama de problemas, incluidos trastornos de ansiedad y depresión en adolescentes (Weisz et al., 2017).

La terapia de grupo ofrece un espacio para que los adolescentes compartan sus experiencias con sus pares que enfrentan desafíos similares. Esta dinámica promueve la empatía y el apoyo mutuo, mientras que también proporciona oportunidades para el aprendizaje social y emocional (Kiser et al., 2014).

La terapia familiar juega un papel crucial en la intervención con niños y adolescentes. Los sistemas familiares influyen significativamente en el bienestar de los jóvenes. Los terapeutas trabajan para mejorar la comunicación y la cohesión familiar, lo que puede ayudar a abordar problemas subyacentes y fomentar un entorno de apoyo para el niño o adolescente (Pinquart, 2017).

Al aplicar estos enfoques y técnicas, los terapeutas pueden contribuir de manera significativa al bienestar psicológico y emocional de los niños, niñas y adolescentes. La adaptación cuidadosa a las necesidades individuales y al contexto cultural garantiza que la intervención sea efectiva y relevante para cada individuo y su entorno.

El mundo presta cada vez más atención a la importancia de identificar y prevenir los trastornos mentales en los niños para promover un desarrollo armonioso de la personalidad desde una edad temprana. No obstante, los trastornos emocionales y del comportamiento siguen estando entre los grupos más frecuentes en el asesoramiento psicológico infantil.

Aunque los padres tal vez no perciban estos trastornos como tales, son un problema de salud pública en todo el mundo y afectan el desarrollo y funcionamiento de los niños y adolescentes que los padecen.

Los problemas emocionales en la adolescencia son un problema de salud pública, no sólo por las consecuencias o impacto negativo que suponen sobre la calidad de vida, el bienestar y desarrollo de los propios jóvenes, sino por los costes socioeconómicos y sanitarios que ello supone. La presencia de alteraciones emocionales en la infancia y la adolescencia ha propiciado el enorme interés por desarrollar estrategias específicas tanto para su evaluación como su intervención. (Rodríguez, et al. 2018.)

En este trabajo se describen en primer lugar las características diferenciadoras, el para qué, qué, cuándo y cómo de la evaluación psicológica con niños y adolescentes. A continuación, se revisan los principales instrumentos de lápiz y papel para la evaluación de los problemas emocionales en adolescentes.

Finalmente, se revisan los últimos avances tecnológicos que permiten aplicar las anteriores herramientas con las ventajas de Internet y la aplicación de sistemas basados en nuevas tecnologías tales como la aplicación de la inteligencia artificial para el análisis lingüístico en redes sociales o la monitorización automatizada de conductas de forma

ecológica, por poner solo dos ejemplos. Los avances son notables, las experiencias cada vez más satisfactorias y la accesibilidad para los profesionales cada vez mayor.

La agresividad infantil es recurrente en sus distintas formas y etapas evolutivas del ser humano, siendo uno de los problemas persistentes en las escuelas que preocupa tanto a padres como a docentes, ya que los niños muestran ciertas conductas agresivas como patear a sus compañeros, morder, golpear, insultar, hablar palabras soeces, amenazar, gritar, motiva la reflexión que abarca una serie de factores y campos de estudio, Iskandar (2020).

Ciertamente, en el plano de la educación, existe un impacto negativo sobre los aprendizajes y convivencia escolar, convirtiéndose en necesidades de atención urgente. Por lo tanto, la modificación de dichas conductas es incierta y se sabe además que desfavorece el ritmo de aprendizaje de los niños.

En este mismo contexto Pascual (2019) cita a García quién defiende la idea de que, si a los niños se les educa sin gritos, sin castigos más bien al contrario con amor, tolerancia, con sentido común, coherencia, entonces se tendrá como resultado niños con menos conductas agresivas y con un buen aprendizaje. También afirma que si al niño que presenta agresividad se le educa y trata con respeto entonces se conseguirá que los niños no sean violentos, además, practiquen el valor del respeto y la tolerancia.

Por otro lado, Vásquez (2016) expresa que si se quiere ayudar a un niño a corregir su conducta agresiva entonces es necesario entender cuáles fueron las causas que provocaron dicho comportamiento. Además, menciona que, si se devuelve su agresividad con otra, entonces él aprenderá por imitación y copiará aquellas conductas agresivas de manera rápida.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Los productos desarrollados y entregados a los beneficiarios del proyecto son:

- Elaboración de historias clínicas

Administración del Test:

- Test BASC (Behavior Assessment System Children)
- Test de la familia.
- Test del árbol, aplicado a niños, niñas y adolescentes.
- Test H.T.P (House Tree Person)
- Test FFSIL
- Test de agresividad
- Taller dirigido a las familias: Escala de comportamientos para madres y padres, La autoestima familiar, Familias fuertes: amor y límites “El nudo”. ¿Qué le está pasando a mi hijo adolescente?

### Talleres administrados:

Huellas dactilares, Una belleza, Soy único, Este soy yo, El robot, La bomba, Voy de viaje, Reconocimiento y retroalimentación de los valores, las emociones y la violencia, Estimulación de la lógica en los niñas y niños, Autocontrol emocional – manejo de la ira, Reconocimientos de los actos agresivos, Sobrevivir sin violencia está buenísimo, Me porto bien para pasarlo bien, La roña cariñosa, No nos pegamos, Aprendo a perdonar para pasarla bien, Dibujo de la familia.

Técnicas aplicadas:

- Técnicas para expresar sentimientos.
- Técnica Geniograma.
- Técnica: el satélite
- Técnica de la meditación.

Todas estas actividades fueron aplicadas a los 210 beneficiarios atendidos.

## RESULTADOS

Los resultados muestran una disminución significativa en la frecuencia y gravedad de las conductas agresivas entre los participantes que recibieron intervención psicológica. Se observa una mejora en la capacidad de los niños y adolescentes para manejar el enojo y resolver conflictos de manera pacífica.

En base a los 210 beneficiarios en este proyecto, se presentan los siguientes resultados de satisfacción de las actividades ejecutadas:

En 45,2 % de los beneficiarios indican que de las actividades desarrolladas tienen una calidad de Excelente y un 17,6 % señalan que es buena.

Sobre el cumplimiento de las actividades y expectativas, el 52,9 % señalan que fue excelente y un 12,4 indican que fue buena.

En el aspecto de satisfacción de la organización con la implementación del proyecto, el 57,6% indica que fue excelente y solo un 0,5% establece que fue regular.

Sobre el comportamiento de los estudiantes, un 63,8% indica que es fue excelente y solo un 0,5% establece que fue regular.

En el atributo el comportamiento de los docentes técnico, el 47,6% señala que fue excelente y tan solo un 0,5% señala que fue regular.

Los resultados obtenidos de la investigación sobre la intervención psicológica para disminuir la conducta agresiva en niños, niñas y adolescentes en zonas urbanas marginales y rurales de la provincia de Los Ríos revelan la relevancia y la efectividad de enfoques adaptados a contextos específicos. La discusión de estos hallazgos proporciona una comprensión más profunda de su implicación para la práctica, la teoría y la comunidad en esta región.

La provincia de Los Ríos presenta un conjunto único de desafíos y características culturales. Los resultados reflejan cómo la agresión en niños y adolescentes es influenciada por factores socioeconómicos, culturales y de exposición a la violencia en este contexto. Estos factores contribuyen a la necesidad de intervenciones específicas y adaptadas a la realidad local.

Los resultados demuestran un impacto positivo en la reducción de la conducta agresiva. Los participantes que recibieron intervención psicológica mostraron mejoras en sus habilidades emocionales y sociales, así como en su capacidad para resolver conflictos sin recurrir a la agresión. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas que destacan la importancia de las habilidades de afrontamiento y comunicación en la modificación de la agresión.

La colaboración con las familias y la comunidad se revela como un factor crítico en el éxito de la intervención. Los resultados muestran cómo el apoyo y la educación proporcionados a los padres y cuidadores contribuyen a un cambio positivo en el entorno familiar. La participación de la comunidad refuerza la sostenibilidad de los efectos a largo plazo.

La intervención diseñada con sensibilidad a la cultura local demuestra ser más efectiva. Los resultados sugieren que las estrategias que incorporan valores y normas culturales son más aceptadas y comprendidas por los participantes. Esto respalda la idea de que una intervención culturalmente adaptada tiene un mayor potencial para generar cambios significativos en el comportamiento agresivo.

A pesar de los resultados positivos, se reconocen desafíos persistentes. La disponibilidad de recursos y la capacitación continua de profesionales son aspectos

cruciales para el éxito de las intervenciones a largo plazo. Además, la necesidad de una evaluación constante y una adaptación flexible de los enfoques de intervención para abordar nuevas dinámicas y desafíos emergentes es evidente.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas y teóricas. A nivel práctico, proporcionan una guía para la implementación de intervenciones efectivas en la provincia de Los Ríos y otras áreas con características similares. A nivel teórico, contribuyen a la comprensión del impacto de la agresión y la importancia de enfoques integradores que consideren factores individuales, familiares y comunitarios.

La investigación presenta limitaciones, como la falta de un grupo de control sólido y la duración relativamente corta del seguimiento. Se recomienda la realización de estudios longitudinales más amplios para evaluar el mantenimiento de los resultados a lo largo del tiempo y su generalización a diferentes contextos culturales.

En conjunto, los resultados de esta investigación respaldan la eficacia de las intervenciones psicológicas para reducir la conducta agresiva en niños, niñas y adolescentes en zonas urbanas marginales y rurales de la provincia de Los Ríos. Estos resultados destacan la importancia de abordar la agresión desde una perspectiva holística que considera las interacciones entre individuo, familia y comunidad, y resalta la necesidad de intervenciones culturalmente adaptadas y sostenibles para lograr un cambio positivo duradero.

## CONCLUSIÓN

Enfrentar y mitigar la conducta agresiva en niños, niñas y adolescentes en zonas urbanas marginales y rurales de los cantones es un desafío complejo pero fundamental para el bienestar individual y comunitario. A través de la revisión de diversas estrategias de intervención psicológica, se destaca la importancia de un enfoque holístico y contextualizado. Las siguientes conclusiones emergen de esta revisión.

El entorno en el que crecen los jóvenes influye en su conducta agresiva. Las comunidades urbanas marginales y rurales presentan desafíos únicos, desde la falta de recursos hasta la exposición a la violencia. Cualquier intervención debe tener en cuenta estos factores.

Las intervenciones efectivas abordan tanto los factores individuales como contextuales que contribuyen a la agresión. Técnicas terapéuticas, programas educativos y el involucramiento familiar son piezas clave para un enfoque integral.

La cultura y las normas locales tienen un impacto profundo en la expresión de la agresión y en cómo se aborda. Las intervenciones deben ser sensibles a la diversidad cultural y ajustadas para ser relevantes y efectivas.

Además de abordar la agresión una vez que se presenta, las estrategias preventivas y la promoción de la resiliencia son esenciales. Fortalecer las habilidades sociales, emocionales y de resolución de conflictos puede prevenir la aparición de conductas agresivas.

Basadas en las conclusiones anteriores, se proponen las siguientes recomendaciones para guiar la intervención psicológica y reducir la conducta agresiva en niños, niñas y adolescentes en zonas urbanas marginales y rurales de los cantones:

- Las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades y desafíos específicos de cada comunidad y grupo de jóvenes. No existe una solución única para todos, por lo que es esencial involucrar a la comunidad en la planificación y diseño de programas.

La participación activa de las familias y la comunidad es crucial para el éxito de cualquier intervención. La educación de los padres y el apoyo social pueden reforzar las estrategias aprendidas por los jóvenes.

Las intervenciones deben ser evaluadas regularmente para medir su efectividad. La retroalimentación de los participantes y los profesionales puede guiar ajustes y mejoras en el enfoque.

Profesionales de la psicología, la educación y el trabajo social deben colaborar para brindar un enfoque integral. La combinación de conocimientos y habilidades puede abordar las múltiples facetas de la conducta agresiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Flores Acosta, M. N. (2021). Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática.
- Iskandar, B. (4 de Junio de 2020). Vida y estilo. Fonte: <https://es-us.vida-estilo.yahoo.com/laagresividad-entre-ninos-como-deben-actuar-los-padres-ante-la-violencia-o-el-abuso-032741628.html>
- Kiser, L. J., Heston, J., Millsap, P. A., Pruitt, D. B., & Stabler, H. K. (2014). Effects of group art therapy on anger, anxiety, and depression in children with Oppositional Defiant Disorder. *Art Therapy*, 31(1), 25-32.
- Landreth, G. L. (2012). *Play therapy: The art of the relationship*. Taylor & Francis.
- Pascual, K. (21 de Marzo de 2019). Bebés y más. Obtenido de Educar con respeto es clave para conseguir que los niños no sean agresivos: <https://www.bebesymas.com/educacioninfantil/educarrespeto-claves-para-conseguir-que-ninos-no-sean-agresivos>.
- Pinquart, M. (2017). Parenting stress in caregivers of children with chronic physical condition: A meta-analysis. *Stress and Health*, 33(4), 221-23
- Rodríguez, J. A. P., & Ortiz, M. Á. C. (2018). Evaluación de problemas emocionales y nuevas tecnologías en los jóvenes. *Revista de Estudios de Juventud*, (121), 91-115.
- Ulloa-Flores, R. E., de la Peña-Olvera, F., & Nogales-Imaca, I. (2011). Tratamiento multimodal de niños y adolescentes con depresión. *Salud mental*, 34(5), 403-407.
- Vásquez, R. W. (2017). Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe\\_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Weisz, J. R., Kuppens, S., Eckshtain, D., Ugueto, A. M., Hawley, K. M., & Jensen-Doss, A. (2017). Performance of evidence-based youth psychotherapies compared with usual clinical care: A multilevel meta-analysis. *JAMA Psychiatry*, 74(5), 472-479.